



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE MATEMÁTICA



**MATERIALES DIDÁCTICOS CONCRETOS EN LA
ENSEÑANZA DE TRIÁNGULOS Y LAS ACTITUDES DE LOS
ALUMNOS DEL OCTAVO GRADO EN UNA INSTITUCIÓN
PÚBLICA DE MINGA GUAZÚ PERIODO 2024**

Línea de Investigación: Pensamiento Numérico

Autoras:

Adis Carolina González Aquino
adisgonz2002@gmail.com

Laura Magnolia Ortiz Ojeda

Orientadora:

Mag. María Soledad Bogado González
maria.bogado@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Matemática.

Ciudad del Este – Paraguay

Año 2024

RESUMEN

Juegos didácticos en el desarrollo de problemas matemáticos en la Educación Escolar Básica de una escuela pública de Ciudad del Este, año 2025". Se enmarca en la línea de investigación del Pensamiento Numérico, con el objetivo de analizar el uso de los juegos didácticos en el desarrollo de problemas matemáticos y la percepción de los docentes sobre su implementación en el aula. La metodología utilizada consistió en un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, centrado en la experiencia y perspectiva de tres docentes y 106 estudiantes de una institución pública de Ciudad del Este. La selección de los docentes se realizó de manera intencional no probabilística, considerando su experiencia en el uso de juegos didácticos en el aula para la recolección de datos, se aplicaron escalas valorativas a los estudiantes para analizar su motivación, participación y comprensión en el aprendizaje a través de los juegos y entrevistas a los docentes para conocer su percepción sobre su uso. Los resultados obtenidos en la investigación evidencian que la implementación de los juegos didácticos en el desarrollo de problemas matemáticos tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. En primer lugar, se observó un incremento en la motivación y la participación activa de los alumnos durante las actividades, lo que favoreció un ambiente propicio para la resolución de problemas matemáticos. Los docentes manifestaron que los juegos didácticos facilitaron la comprensión de conceptos matemáticos abstractos, permitiendo que los estudiantes interioricen los procedimientos de manera más efectiva. En conclusión, la investigación confirma que la implementación de los juegos didácticos contribuye significativamente al desarrollo de habilidades para resolver problemas matemáticos, promoviendo la participación activa y el interés de los estudiantes. Se destaca que esta estrategia no solo favorece la comprensión de los conceptos, sino que también incentiva una actitud positiva hacia el aprendizaje de las matemáticas.

Palabras claves: Juegos Didácticos, resolución de problemas matemáticos.

ABSTRACT

Didactic games in the development of mathematical problems in education Basic school scaling of Ciudad del Este, year 2025 ". On the research line of numerical thought, with the analysis objective the use of didactic games in the development of mathematical problems and Perception of teachers about their implementation in the classroom. The methodology used consisted of a qualitative approach with descriptive scope, centered Experience and perspective of three teachers and 106 students of an institution Public in Ciudad del Este. The selection of teachers was made of mane Intentional not probabilistic, considering your experience in the use of PUEG Didactics in the classroom for data collection, valuation scales were applied Students to analyze their motivation, participation and understanding in Learning through games and interviews with teachers to meet Perception about its use. The results obtained in Evidence Research that the implementation of the didactic games in the development of Problem Mathematics has a positive impact on learning students. First place, an increase in motivation and participation ACT was observed of the students during the activities, which favored an environment conducive to The resolution of mathematical problems. The teachers said that the games didactics facilitated the understanding of mathematical concepts Abstract allowing students to internalize the procedures in an effective. In conclusion, research confirms that the implementation of didactic games contributes significantly to the development of PA skills solve mathematical problems, promoting active participation and interstite of the students. It stands out that this strategy not only favors understanding of the concepts, but also encourages a positive attitude towards Learning mathematics.

Keywords: Didactic games, mathematical problems resolution.